

Самоанализ урока информатики в 8 классе по теме «Ветвления»

Дата: 6 декабря 2012 год

Время: 8.20-9.05

Учитель: Петрова Е.Н.

Материальная база и санитарно-гигиенические условия:

- предметный кабинет : аудитория беспроводных технологий;
- температурный режим: +21С;
- освещение в помещении: люминесцентные лампы;
- мебель соответствует возрастным особенностям учащихся;
- технические средства обучения: проектор, экран;
- очередность урока по расписанию: первый.

Учебно – методические аспекты урока:

- тип урока: комбинированный;
- место урока в системе других уроков изучаемой темы: итоговый урок, обобщение и систематизация сведений, полученных учащимися по теме «Условный оператор» на предыдущих уроках;
- структуры урока: продумана, обоснована, оправдана;
- распределения времени: время на структурные элементы урока распределено рационально;
- учебно – методическое обеспечение урока: для решения задач использована система он-лайн система «Юный программист», автора Кревсуна Юрия Николаевича;
- наглядность: слайды презентации с заданиями;
- связь урока с жизнью: формирование целеустремленности, гибкости ума;
- реализована личностно-ориентированная модель обучения: учащиеся могли выбирать задачи различного уровня сложности, самоанализ урока со стороны ученика;
- межпредметные связи: английский язык - программирование, математика - программирование;

Работа учителя с классом:

- эмоционально-психологическая атмосфера на уроке: обстановка располагала к общению, решению задач;
- мотивация учебной деятельности учащихся на уроке: достаточная мотивация; наличие соревновательного аспекта при решении задач в он-лайн системе;
- готовность учеников к уроку и их работа на уроке: ученики к уроку готовы, активно работали, отвечали на вопросы, корректировали ответы друзей;
- инновационные формы работы учителя с классом, их оправданность и результативность: использование он-лайн системы ускоряет процесс проверки и принятия решений учеников, учитель может больше времени уделить индивидуальной работе, эффективность урока повышается в несколько раз;
- элементы импровизации на уроке: на слайде была допущена ошибка, учитель дал возможность найти ее ученикам и попросил исправить.

Развитие учащихся:

- формирование у них общеучебных и специальных умений и навыков: сформировано умение

внимательно читать условие задачи, требования к исходным данным и результатам;

- побуждение учащихся к участию в умственных операциях (анализ и синтез, определение причинно-следственных связей, рецензирование ответа товарища, взаимопроверка и т.п.): подбор заданий в разминке был обоснованным, системным, переводящим учеников от общего к частному, дети активно комментировали, поправляли ошибки;

- формулирование ожиданий учащихся и их реализация на уроке: в конце урока был проведен в письменной форме опрос учащихся, который содержал вопросы отношения ученика к уроку и его самооценка на этом уроке; практически все дети положительно оценили и темп урока. И его содержание, и свою работу.